| **NOM DE L’ACTIVITAT** | “Les persones i les coses” | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERRITORI/SERVEI** | Sant Roc | | | | | | |
| **EIX/EIXOS**  **DE TREBALL** | 5. Gènere | | | | | | |
| **SUBGRUP (TEMA)** | 5.4. Violència masclista  5.5. Categorització social | | | | | | |
| **OBJECTIUS** | * Reconèixer com les relacions de poder s'estableixen en la vida quotidiana. I també en tos els àmbits. * Qëstionar la cosificació de l’alteritat (per cosificació entenem el fet de relacionar-se amb altre persona reduint-la a la categoria d’objecte, sense sentiments i emocions i sense capacitat de decidir sobre la seva vida. | | | | | | |
| **COMPETÈNCIES** | * Acceptar les diferències. * Construir una imatge ajustada de si mateix. * Construir la realitat en què viu. | | | | | | |
| **DESTINATARIS** | Infància 9-12 | | | | | | |
| **DESCRIPCIÓ** | S’abordarà el tema del poder a través d’una activitat vivencial que permetrà experimentar el domini i la submissió.  Primera part:  S’han de formar dos grups: primer grup, anomenat “coses” i el segon grup, anomenat “persones”.  Segona part:  S’explicarà que el “grup de coses” no pot pensar, no sent, no pot prendre decisions i que ha de fer tot allò que el “grup de persones” ordeni. Si una persona del “grup de coses” vol aixecar-se o moure’s o parlar cal que demani permís a algú del “grup de persones”. Després demanarem que al “grup de persones” facin el que vulguin amb el “grup de coses” (sempre del que es pot considerar ètic al Centre Obert), durant 15 o 20 minuts.  Tercera part:  S’intercanvien els papers i es repeteix l’activitat.  Quarta part:  Un cop totes les persones hagin passat per les dues situacions començarà la reflexió de com ha anat la experiència. Per això podem apuntar a la pissarra aquestes preguntes per visualitzar-les en conjunt:   1. Quines emocions i sentiments han viscut? 2. Com ha estat pertànyer al “grup de coses”? 3. Com ha estat pertànyer al “grup de persones? 4. En la nostra vida hem tractat a algú com a “cosa? 5. A quí? Per què? 6. Com creus que s’ha sentit? 7. Com podem modificar aquest tracte?   Podem extrapolar el debat al gènere comentan la cosificació que es fa respecte les dones, com a persones sense dret i veu en alguns contextos com també pel que fa a les relacions socials. | | | | | | |
| **MATERIAL** | * Pissara * Rotulador per escriu-re a la pissarra. | | | | | | |
| **DURADA** | 1h | | | | | | |
| **ALTRES ASPECTES A TENIR EN COMPTE** |  | | | | | | |
| **ANNEXES** | Aquesta activitat s’ha extret del ajuntament de Barcelona.  <https://ajuntament.barcelona.cat/recursospedagogics/ca/system/files/activitat1.3.pdf> | | | | | | |
| **AVALUACIÓ** | L’avaluació es fa amb el qüestionari del següent enllaç: <https://forms.gle/F3tmN36jrEPsxbrT9>  (també li pots enviar un missatge a la persona referent del teu barri, per fer l’avaluació)  Els ítems que demanem són els següents:   1. A nivell de grup:  * Grup d’infants * Franja d’edats * Activitat que s’ha realitzat  1. Aspectes positius? Per exemple:   S’ha ajustat la durada de l’activitat?  El material era adequat per fer l’activitat  Ha motivat als infants?  S’han pogut treballar els continguts plantejats?  Ha tingut algun tipus d’impacte?   1. Aspectes a millorar? Per exemple:   S’ha necessitat fet adaptacions/ modificacions?  Respecte al temps i al material proporcionat?   1. Altres observacions, suggerències? Per exemple:   Respecte a l’acompanyament de l’equip d’empodera’t, al material, a l’activitat en sí, propostes,... | | | | | | |